

УТВЕРЖДАЮ

Директор Лобойковской

школы С.В. А.В. Гайдамакин

Приказ № 18 от «12»



СОГЛАСОВАНО

С Управляющим Советом школы

Председатель УС

А.И.Гончаров

Среднесрочная программа развития

муниципального казенного общеобразовательного учреждения

Лобойковской средней школы

Даниловского муниципального района

Волгоградской области

Паспорт Среднесрочной программы

Наименование программы	Среднесрочная программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения Лобойковской средней школы Даниловского муниципального района Волгоградской области на 2024 год
Цель и задачи программы	Единая цель Программы – повышение качества образования к концу 2024 путем реализации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом выявленных факторов риска, влияющих на результаты обучения в Лобойковской школе. Задачи: 1. Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации. 2. Преодоление трудностей, возникающих у обучающихся в коммуникативной сфере, в области учебных действий и социальной адаптации. 3. Развитие профессионального самоопределения обучающихся, являющегося одним из важных факторов повышения их мотивации на образование и, как следствие, улучшения образовательных результатов. 4. Индивидуализация образовательного процесса, приведение его в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся, с их интересами, с ориентацией на повышение их учебной мотивации. 5. Преодоление школьной неуспеваемости, повышение эффективности учебного процесса за счет объединения усилий семьи и педагогического коллектива.
Целевые индикаторы и показатели программы	• Наличие программы профессионального роста педагогов, обеспечивающей развитие профессиональных компетенций; • Степень достижения необходимого уровня укомплектованности школы педагогическими кадрами; • Доля учителей, которым была оказана адресная методическая помощь; • Доля обучающихся школы с трудностями в обучении, вовлеченных в программы психологической поддержки; • Доля обучающихся, участвующих в начальной профессиональной подготовке, осуществляемой через уроки технологии, организацию кружков и внеурочную деятельность; • Доля обучающихся, определившихся со сферой своей профессиональной деятельности и повысившая свою учебную мотивацию; • Доля членов педагогического коллектива, регулярно участвующих в обучающих мероприятиях по

	профориентации. • Сформированная база данных учащихся с низкой учебной мотивацией. • Доля обучающихся, имеющих возможность проявить свои способности, имеющих «ситуацию успеха». • Доля родителей (законных представителей), привлеченных к участию в управлении образовательной деятельностью и жизнью школы (наличие родительских комитетов классов и ОУ); • Доля родителей, включённых в систему психолого-педагогического просвещения; • Уровень удовлетворённости родителей организацией учебно-воспитательным процессом, совместной деятельностью. Доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы (подтвердивших свои оценки на ВПР/получивших аттестаты об основном общем и среднем общем образовании).
Методы сбора и обработки информации	- изучение и анализ документов - анкетирование -диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности; -проведение мониторинга качества образования в рамках школьной системы оценки качества образования

Сроки и этапы реализации программы

2024 год
 январь-февраль: аналитико-диагностический
 март-июнь: основной этап реализации Программы, промежуточный контроль
 июль-октябрь: практико-прогностический
 ноябрь-декабрь – итоговый, мониторинг

Основные мероприятия или направления программы

Программа по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников

Цель: обеспечение систематического повышения и развития предметной, методической и психолого-педагогической компетентностей педагогических работников к концу 2024 года для повышения образовательных результатов школы.

Программа по повышению эффективности работы с обучающимися, с рисками учебной неуспешности

Цель: снижение доли обучающихся, испытывающих трудности в обучении к концу 2024 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышение качества обучения отдельных обучающихся и школы в целом.

Программа по решению проблемы с вовлеченностью родителей в УВП

Цель: создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе школы и ускорить проводимые процессы модернизации и перестройки работы

школы, направленные на преодоление низких образовательных результатов.

**Ожидаемые
конечные результаты
реализации
программы**

1. Создание условий, повышающих предметные, методические и психолого-педагогические компетентности педагогов, их непрерывное совершенствование, способствующее повышению образовательных результатов.
2. Создание условий, повышающих качество знаний обучающихся с трудностями в обучении и школы в целом, всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогами.
3. Создание условий, повышающих количество выпускников 9, 11 классов, успешно прошедших ГИА и трудоустроенных в той сфере профессиональной деятельности, которая отвечает их интересам и способностям.
4. Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся с низкой учебной мотивацией.
5. Создание условий, повышающих качество знаний обучающихся и школы в целом, благодаря эффективному вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс ОУ.

Исполнители

- директор школы;
- методист по УР, методист по ВР;
- советник по воспитательной работе;
- представители родительского комитета.

**Порядок управления
реализацией
программы**

По каждому фактору, диагностируемому в рисковом профиле, разработан план мероприятий. Ход работы по реализации программы курируют должностные лица – представители администрации школы в соответствии с функциональными и должностными обязанностями, отчет предоставляется на заседаниях Педагогического совета, Управляющего Совета.

1. Основное содержание

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОУ

Информационная справка о Лобойковской школе

Характеристика актуального состояния

При проведении анализа деятельности учебно-воспитательного процесса школы необходимо уделить внимание специфике географического расположения школы и социального статуса родителей обучающихся. Здание школы построено в 1969 году, специфика микрорайона определяется слабой социальной инфраструктурой: отсутствуют в шаговой доступности учреждения культуры и спортивные организации.

По социальному статусу учащиеся школы из различных семей: многодетных, неполных, неблагополучных, злоупотребляющих алкоголем, часто неустроенных в быту с низким уровнем образования родителей. Школа вынуждена принимать в первые классы детей, не прошедших подготовку в организациях дошкольного образования.

Школа имеет репутацию образовательного учреждения, обучающего детей с проблемами, поэтому приходят родители детей, у которых уже выявлены или вероятны учебные проблемы, рассчитывая на щадящий режим обучения и дополнительную помощь.

Школа берет на себя работу по выравниванию образовательных возможностей учащихся и коррекционной работе.

Аналитическая справка

1. Общая численность учащихся на начало учебного года – 43
2. Детские организации, работающие в школе: «Орлята», учащиеся 5-11 классов, 29 человек
3. Количество кружков по интересам и спортивных секций, работающих в школе:
1 спортивная секция от МКОУ ДОД «Даниловская ДЮСШ».
4. В ней занимается детей:
Всего – 15
Из них на учете в ПДН – 0
Из них на внутришкольном учете – 0
5. Количество многодетных семей – 5
6. Количество малообеспеченных семей – 15
7. Количество неполных семей – 10
Только мать – 10
Только отец – 0
8. Количество детей, находящихся на опеке – 1
9. Количество неблагополучных семей – 3
10. Количество детей, проживающих в интернате – нет, в приюте – нет.
11. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете – 0
12. Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН – 0
13. Количество учащихся «группы риска» - 0
14. Сведения о здоровье детей:
Количество здоровых детей – 42
Детей с хроническими заболеваниями – 0
Детей – инвалидов – 1
Дети с ОВЗ- 1(УО)

Исходя из этих показателей, перед школой стоят задачи оказания психолого-педагогической поддержки указанным категориям семей, а именно, консультирование, психолого-педагогическое просвещение, вовлечение в воспитательные мероприятия, профилактические акции. Кроме того, необходимо продолжить социальную защиту обучающихся в семьях, состоящих на различного вида учетах.

Результаты работы образовательной организации

Контингент учащихся

В школе обучается 43 учащихся

Начальное общее образование получают 14 учащихся,

Основное общее образование получают 24 учащихся,

Среднее общее образование получают 5 учащихся

Мальчиков 14

Девочек 29

Наполняемость классов :

1 класс - 1	5 класс- 2	9 класс – 2
2 класс - 3	6 класс - 8	10 класс - 4
3 класс – 6	7 класс - 3	11 класс - 1
4 класс – 3	8 класс – 9	

Школа работает в одну смену. В школе осуществляется подвоз детей (в количестве 12 человек) из х. Каменночерновский.

На данный момент, в школе организуется индивидуальное обучение на дому для детей с ослабленным здоровьем и сохранным интеллектом по медицинским показаниям, для детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским показаниям.

Исходя из этого, перед школой стоят задачи разработки адаптированных рабочих программ для разных категорий обучающихся, проведение специальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, учет психологических особенностей обучающихся при планировании урочной и внеурочной деятельности, разработке специфических систем воспитательной работы с классом. Во всех указанных мероприятиях должны быть задействованы специалисты психологической службы: педагог-психолог, учитель-логопед.

При анализе успеваемости и качества знаний обучающихся необходимо рассмотреть такие показатели, как изменение успеваемости и качества знаний обучающихся 5 классов при переходе из начальной школы в среднее звено и подтверждение выпускниками годовых оценок на ОГЭ.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации (ГИА)Основной государственный экзамен (ОГЭ)

Результаты государственной итоговой аттестации выпускниковза последние три года в форме основного государственногоэкзамена (ОГЭ)

Русский язык ОГЭ								
	2020		2021		2022		2023	
Наименование ОО	% набравших меньше порога	Порог	% набравших меньше порога	Порог	% набравших меньше порога	Порог	% набравших меньше порога	Порог
Регион	Нет		13,82		7,34		10,54	
Лобойковская школа	Нет		0,0	19	50,0	19	16,67	19

Математика ОГЭ								
	2020		2021		2022		2023	
Наименование ОО	% набравших меньше порога	Порог	% набравших меньше порога	Порог	% набравших меньше порога	Порог	% набравших меньше порога	Порог
Регион	Нет		84,07		80,49		72,97	
Лобойковская школа	Нет		66,67	19	100,0	19	66,67	19

Результаты ОГЭ школы в году имеют отрицательную динамику. Такая динамика связана с риском «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности». По итогам верификации риск взят в работу.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ)

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за последние три года в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ)

3. ЕГЭ

Русский язык ЕГЭ								
	2020		2021		2022		2023	
Наименование ОО	% набравших меньше порога	Порог	% набравших меньше порога	Порог	% набравших меньше порога	Порог	% набравших меньше порога	Порог
Регион	11,35		10,74		10,11		10,97	
Лобойковская школа	0,0	29	0,0	29	0,0	25	66,67	24

Математика ЕГЭ								
	2020		2021		2022		2023	
Наименование ОО	% набравших меньше порога	Порог	% набравших меньше порога	Порог	% набравших меньше порога	Порог	% набравших меньше порога	Порог
Регион	24,79		19,71		12,69		14,13	
Лобойковская школа	50,0	8	0,0	8	0,0	6	100,0	6

Физика ЕГЭ								
	2020		2021		2022		2023	
Наименование ОО	% набравших меньше порога	Порог	% набравших меньше порога	Порог	% набравших меньше порога	Порог	% набравших меньше порога	Порог
Регион	67,49		63,83		68,97		60,3	
Лобойковская школа	Нет	28	100,0	28	Нет	26	Нет	26

Биология ЕГЭ								
	2020		2021		2022		2023	
Наименование ОО	% набравших меньше порога	Порог	% набравших меньше порога	Порог	% набравших меньше порога	Порог	% набравших меньше порога	Порог
Регион	37,79		35,93		37,01		44,84	
Лобойковская школа	Нет	20	Нет	20	Нет	20	Нет	22

Химия ЕГЭ								
	2020		2021		2022		2023	
Наименование ОО	% набравших меньше порога	Порог	% набравших меньше порога	Порог	% набравших меньше порога	Порог	% набравших меньше порога	Порог
Регион	49,33		46,8		39,95		35,4	
Лобойковская школа	Нет	24	Нет	22	Нет	20	Нет	17

Обществознание ЕГЭ								
	2020		2021		2022		2023	
Наименование ОО	% набравших меньше порога	Порог	% набравших меньше порога	Порог	% набравших меньше порога	Порог	% набравших меньше порога	Порог
Регион	13,76		11,46		39,57		38,35	
Лобойковская школа	0,0	18	Нет	18	100,0	27	Нет	26

История ЕГЭ								
	2020		2021		2022		2023	
Наименование ОО	% набравших меньше порога	Порог	% набравших меньше порога	Порог	% набравших меньше порога	Порог	% набравших меньше порога	Порог
Регион	45,28		37,86		29,94		32,9	
Лобойковская школа	Нет	25	Нет	24	Нет	15	Нет	16

Всероссийские проверочные работы (ВПР)

1. ВПР

Наименование ОО	2021				2022				2023				
4 класс	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	
Регион (доля участников, получающих оценку "2" и "3")	24,27				30,48				24,49				Математика
Лобойковская школа	50,0	0	50,0	0	0	20,0	80,0	0	0	0	50,0	50,0	
Регион (доля участников, получающих оценку "2" и "3")	40,55				39,35				34,52				Русский язык
Лобойковская школа	0	50,0	50,0	0	16,7	33,3	50,0	0	0	0	50,0	50,0	

Наименование ОО	2021				2022				2023				
6 класс	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	
Регион (доля участников, получающих оценку "2" и "3")	60,45				56,91				54,1				Математика
Лобойковская школа	0	100,0	0	0	66,7	33,3	0	0	33,3	33,3	33,3	0	
Регион (доля участников, получающих оценку "2" и "3")	58,92				53,06				50,2				Русский язык
Лобойковская школа	100,0	0	0	0	40,0	40,0	20,0	0	50,0	25,0	25,0	0	

Вывод:

Качество знаний сопоставимо с краевыми показателями, а по ряду предметов выше городских показателей. По большинству предметов наблюдается рост среднего балла по сравнению с прошлогодними показателями. Лишь по отдельным предметам наблюдается отрицательная динамика.

Характеристика условий

Учреждение полностью укомплектовано кадрами – 11 педагогических и руководящих работников, данная проблема решается за счет переподготовки педагогов, что ведет к увеличению нагрузки.

Кадровое обеспечение образовательного и воспитательного процессов

Общее количество педагогов: 11

Директор школы - 1

Из них:

Высшее образование имеют - 9 (80 %)

Среднее профессиональное образование имеют – 2 (20%)

Квалификация: высшая категория – 0

1 категория – 1 (10%)

соответствие занимаемой должности – 9 (90%)

Пол педагогов: женщин – 9

мужчин – 2

Укомплектованность педагогическими кадрами Лобойковской школы составляет 100%. Педагоги школы своевременно повышают квалификацию.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%, но численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории, находится на низком уровне, что в свою очередь повлияло на выбор рискового профиля – пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Анализ работы

Лобойковской школы, проведенной в рамках реализации проекта «500+»

Школа была в списке ШНОР с 2019 по 2021 год, в 2023 и в 2024 попала в список ШНОР по федеральной выборке.

Целью проекта является повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся.

Для школы, участника проекта «500+» были определены рисковые профили:

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников
2. Низкий уровень вовлечённости родителей
3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Куратором школы назначена Фасевич Инна Николаевна, заместитель директора по УВР муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя школа №54 Советского района Волгограда".

Для работы в рамках проекта создана рабочая группа, в состав которой вошли методисты по УР и по ВР, разработана Среднесрочная программа развития. Проведена следующая работа в соответствии с выделенными рисками:

1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Проведен мониторинг результатов успеваемости и посещаемости учащихся по итогам каждой четверти и в целом за год и сопоставление этих результатов с результатами внешних и внутренних оценочных процедур, методические мероприятия с учителями начальных классов и педагогами, работающими в 5-9 классах, с рассмотрением вопросов, связанных с формированием метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования и основного общего образования;

Проводится совет профилактики с учащимися, получившими неудовлетворительные оценки, с учащимися;

Проводятся индивидуальные занятия с неуспевающими учащимися по устранению пробелов в знаниях по отдельным предметам.

Администрацией школы посещаются уроки в разных классах, согласно графику внутришкольного контроля.

Разработан план-график непрерывного повышения квалификации педагогических работников, рассматривается на педагогическом совете.

По итогам года была проведена диагностика и анализ индивидуальных особенностей и познавательных процессов обучающихся испытывающих трудности в учебной деятельности.

По результатам диагностики обучающихся можно разделить на несколько подгрупп в соответствии с особенностями их развития и выявленными у них проблемами.

Вывод: коррекционно- развивающая работа должна быть направлена не только на овладение учащимися системой знаний, умений и навыков, но, в первую очередь, на снятие психологических защит и негативных установок у обучающихся, стимулирование желания учиться, формирование положительного отношения к учебно-познавательной деятельности и ее структуры, на развитие культуры общения.

Принято решение о продолжении работы с данным рисковым профилем в 2024 году.

2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

Диагностика позволила выявить следующие качественные показатели профессиональной компетентности учителей:

-владение приемами отбора, содержания образования при планировании и проведение учебных занятий- 57%;

-владение способами организации, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися-58%;

-владение и реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности- 67%;

-владение и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования-64%;

-владение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся -65%.

В результате диагностики коллектива были выявлены проблемы качества работы: низкая профессиональная активность педагогов, мотивация педагогов на разработку нового содержания образования и применения эффективных образовательных технологий, использование активных форм методической работы.

Следует отметить, что по некоторым позициям необходимо усилить работу методической службы школы: владение приемами самоанализа самоконтроля учащихся; практическое применение новых образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Вывод: Полученные процентные показатели позволяют сделать вывод о том, что педагогический коллектив не в полной мере обладает необходимыми знаниями и умениями, теоретическими, практическими, позволяющими на достаточном уровне реализовать требования программ, учитывая запросы, предпочтения, способности каждого учащегося. Недостаточное развитие компетенций по работе с учащимися с ОВЗ у учителей проявляются в значительном повышении риска низких результатов при росте доли таких обучающихся. Необходимо продолжить работу по развитию компетенций педагогов по вопросам организации обучения детей с ОВЗ, в том числе через внутрикорпоративное обучение. Принято решение о продолжении работы с данным рисковым профилем в 2023 году.

3. Низкий уровень вовлечённости родителей

Работа с родителями включает в себя следующие направления:

- информационное;
- воспитательно-развивающее;
- формирующее;
- охранно-оздоровительное;
- контролирующее;
- бытовое.

Для создания благоприятной среды сотрудничества с родителями (законными представителями) школа проводит:

1. Диагностику семьи:
 - изучение образа жизни семей;
 - выявление особенностей семейного воспитания;
 - составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.);
 - выявление положения детей в системе семейных отношений.
2. Работу с социально неблагополучными семьями:
 - составление социального паспорта класса;
 - составление и уточнение списка многодетных, малообеспеченных, социально неблагополучных семей;
 - обследование жилищных и материальных условий опекунов, малообеспеченных, неблагополучных семей.
3. Взаимодействие семьи и школы:
 - создание условий для участия родителей в управлении школой через Управляющий совет;
 - организация работы родительских комитетов классов, общешкольного родительского комитета.
4. Организацию полезного досуга
 - создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся;
 - пропаганда здорового образа жизни;
 - включение семей в воспитательный процесс.
5. Просветительскую деятельность:
 - родительские собрания;
 - индивидуальные беседы;
 - педагогические консультации;
 - оказание психологической помощи;
 - предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций в Комиссии по урегулированию споров.

Несмотря на предпринимаемые школой попытки привлечь родителей к сотрудничеству, явка на родительские собрания не превышает 70%. С целью улучшить взаимодействие с родительской общественностью был выбран рисковый профиль – низкий уровень вовлеченности родителей.

Основные выводы: школа работает со сложным контингентом учащихся (дети безработных и малообеспеченных родителей (законных представителей), родителей (законных представителей) с низким уровнем образования, дети с девиантным поведением, проживающие на удаленной территории и др.) Школа на протяжении многих лет испытывает финансовые ограничения, которые мешают успешно решать задачи качественного образования. В соответствии с городскими и краевыми критериями

показателей деятельности общеобразовательных учреждений, расположенных на территории Волгоградской области, качество знаний в целом по школе является низким.

Недостаточная обеспеченность потребности школы в квалифицированных педагогических кадрах, нехватка узких специалистов (коррекционного педагога, дефектолога) необходимой квалификации, низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей проявляется в слабом освоении учебной программы и других негативных результатах.

Профессиональное развитие педагогов должно происходить не только в рамках прохождения ими курсов повышения квалификации. В значительной степени на профессионализм педагога оказывает влияние его повседневная профессиональная деятельность, в том числе общение с коллегами. Таким образом, для обеспечения повышения компетентности учительского корпуса должна быть выстроена система, позволяющая основной массе педагогов регулярно получать методическую поддержку и консультации от более опытных и квалифицированных коллег, а так же сетевое взаимодействие. В задачи методической службы помимо консультирования должен входить мониторинг профессиональных компетентностей учителей, а также сопровождение учителей, завершивших обучение по дополнительным образовательным программам.

Описание ключевых рисков развития ОУ

№ пп	Наименование риска	Описание риска
1.	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Низкий уровень владения приемами самоанализа и самоконтроля учащихся; практического применения новых образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе; использования педагогических инноваций в условиях обучения, Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей проявляется в низком уровне мотивации обучающихся, низком уровне школьного благополучия, слабом освоение учебной программы и других негативных результатах.
2.	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую может оказать школа учащимся.
3	Низкий уровень вовлечённости родителей	Низкий социальный статус семей. Недостаточная педагогическая компетентность родителей по конкретным вопросам воспитания детей в семье и школе. Малая вовлеченность родителей в совместную с детьми социально-значимую деятельность.

№п п	Направлен ие в соответствии и с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализаци и	Показатели реализации	Ответствен ные	Участни ки
1.	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	1.1. Организовать работу с дефицитами методической компетентности педагогов 1.2. Выявить лучшие педагогические практики в школе (обмен опытом работы).	1.1.1. Внутренний мониторинг прохождения диагностики, выявление дефицитов методической компетенции. 1.1.2. Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетенции педагогических работников 1.1.3. Составление плана деятельности по устранению групповых дефицитов. 1.1.4. Повышения квалификации по выявленным дефицитам через участие обучающихся семинарах, вебинарах, мастер-классах. 1.2.1. Взаимопосещение и обсуждение уроков 1.2.2. Представление опыта работы на заседанияхМО, педсовета. 1.2.3. Анализ лучших педагогических практик	Февраль 2024 Март 2024 Апрель 2024-Октябрь 2024 Май-ноябрь 2024 Май-ноябрь 2024 Декабрь 2024	— 100% педагогов повысили квалификацию в рамках курсовой подготовки. — не менее 50% педагогов применяют в работе современные образовательные технологии, новые приемы и методы преподавания. — 100 % педагогов имеют индивидуальный маршрут непрерывного повышения педагогического мастерства — увеличение доли педагогов, принимающих участие вконкурсах профессионального мастерства до 30 %. — увеличение доли педагогов участвующих	Т.В.Ильина, методист по УР	Педагоги 1-11 классов

		1.3. Реализовать систему профессионального развития педагогов	практик в школе 1.2.4. Создание банка данных методических разработок 2.2.1. Участие в конкурсах профессионального мастерства 2.2.2. Курсы повышения квалификации педагогических работников. 2.2.3. Реализация программ наставничества педагогических работников по направлению «учитель-учитель»	Февраль-ноябрь 2024	в публичных выступлениях по проблемам образования на различных методических семинарах, конференциях, публикуя свои методические разработки в интернете до 30 %.		
2.	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	2.1. Выявить причины затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО 2.2. Обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	2.1.1. Проведение мониторинга с целью определения затруднений при освоении основной образовательной программы; 2.1.2. Проведение мониторинга индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся; 2.4.1. Проведение консультационного семинара по разработке индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности со школой - куратором 2.2.2. Проведение родительского собрания «Причины школьной неуспешности и пути ее преодоления»;	Март 2024 Сентябрь 2024 Сентябрь 2024 Март 2024	доля обучающихся, у которых определены причины затруднений в усвоение учебного материала Разработаны индивидуальные планы по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	Т.В.Ильина, методист по УР О.С.Старикова, методист по ВР	Педагоги 1-11 классов, учащиеся, родители

		2.2.3. Разработка индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности; 2.2.4. Проведение мониторинга промежуточных итогов реализации индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности; 2.2.5. Проведение мониторинга динамики достижения планируемых результатов обучения. 2.3.1. Разработка пакета методик по проведению ранней диагностики на наличие признаков отставания в достижении результатов освоения основной образовательной программы; 2.3.2. Проведение консультаций оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям)	Апрель 2024 Октябрь 2024 Июнь 2024 Апрель-май 2024 Апрель-ноябрь 2024	Составлен примерный пакет диагностических методик. Утвержден график оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям)	Т.В.Ильина , методист по УР	
--	--	--	--	--	-----------------------------------	--

3.	Низкий уровень вовлеченности родителей	3.1. Создать условия для эффективного вовлечения родителей обучающихся 1-11 классов в процессы обучения, воспитания и управления школой, увеличив долю вовлеченности родителей, регулярно посещающих родительские собрания, участвующих в жизни школы осуществления просветительской деятельности среди родителей, вовлечения их в единое информационное пространство школы	1. Анализ социального статуса семей. 2. Использование различных способов коммуникации с родителями, в том числе проведение совещаний, собраний посредством использования видеосвязи. 3. Вовлечение родителей в совместную с детьми социально-значимую деятельность.	Май 2024 Март-декабрь 2024	Утвержден график	Старикова О.С., методист по ВР	
----	--	---	---	-----------------------------------	------------------	--------------------------------	--

3. Механизм реализации программы

Реализация Программы осуществляется при наличии совокупности условий организационно-управленческих, материально-технических, психолого-педагогических, выражающихся:

- созданием рабочей группы по проектированию и реализации направлений Программы;
- рациональном использовании творческого потенциала педагогов;
- развитием системы моральной и материальной поддержки творческих инициатив;
- включением мероприятий по реализации Программы в годовой план работы школы;
- подведением итогов, обобщением достижений, выявлением проблем и внесением корректировок в Программу (осуществляется ежегодно на итоговом педагогическом совете школы, заседании Совета школы и общешкольного родительского комитета);
- регулярным обменом информацией через разнообразные формы взаимодействия (круглый стол, информационный бюллетень, презентации, публикации в СМИ и др.).

